

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ  
О ПАТРИОТИЗМЕ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В РАМКАХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА**

**PECULIARITIES OF PRESENTATIONS OF MODERN YOUTH  
ON PATRIOTISM: CONTEXT OF GRADUATE STUDENTS'  
PEDAGOGICAL PRACTICE**

**Екатерина Владимировна Закирова  
Ekaterina Vladimirovna Zakirova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет  
Russia, Kazan, Kazan federal university  
E-mail: evrm-1@mail.ru*

**Аннотация**

В статье освещаются результаты педагогической практики в процессе обучения на первом курсе педагогической магистратуры. Обосновывается актуальность темы исследования, посвященного проблеме патриотизма. Приведены результаты диагностики учащихся восьмого класса.

**Ключевые слова:** производственная практика, учащийся среднего звена, патриотизм, педагогическое исследование.

**Abstract**

The article is dedicated to results of graduate students' pedagogical practice (Master Program of Teacher Education). The relevance of the research topic, devoted to the problem of patriotism is substantially proved. Data of eighth-graders psychological diagnostics are also mentioned.

**Keywords:** job training, mid-level student, patriotism, pedagogical research.

Формирование в России правового государства, а также гражданского общества во многом зависит от уровня гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время возросло влияние западной культуры, из-за чего произошло изменение духовно-нравственных, моральных, культурных и других ценностей. Влияние основных социальных институтов (в основном школы) стало падать. На первый план вышли: СМИ, интернет, телевидение. Существует потребность в восстановлении духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Одной из приоритетных задач российского государства является воспитание патриота и гражданина своей страны.

Одной из наиболее злободневных и актуальных проблем в современном обществе за последние несколько лет является рост конфликтов на национальной почве и влияние националистических идей на сознание подрастающего поколения.

К сожалению, на данный момент проблема распространения националистических настроений, господствующих в сознании молодых россиян, стоит особо остро. Неосознанная неприязнь подростков к другим нациям, грубое отношение к детям, прибывших из разных стран, стремление возвысить свой народ над остальными этническими группами, свидетельствуют о том, что представители подрастающего поколения подвержены влиянию националистических взглядов.

В настоящее время государством предпринимаются меры по возрождению системы военно-патриотического воспитания детей и подростков. Это направление педагогической деятельности я считаю одним из главных. Военно-патриотическое воспитание должно проводиться комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Стержень воспитания гражданина-патриота, способного служить Родине и защищать ее – формирование морально-психологических качеств, умений и навыков, необходимых для выполнения гражданского долга.

Дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающие способности.

Многокомпонентность проблемы патриотического воспитания школьников в образовательной среде требует новых подходов, нестандартных решений, особо пристального внимания к практической и эффективной реализации данного процесса.

Проблема патриотизма играет особую роль в политической жизни современной России. Обусловлено это многими факторами, главными из которых являются последствия резкого перехода от одной общественно-политической системы к другой. С учетом того, что патриотизм всегда занимал важное место в российской политической культуре, его недооценка в условиях трансформирующего общества может иметь крайне негативные последствия. Во многом именно ценность патриотизма и определяла специфику российского национального характера, его менталитета и политической культуры.

Особенно большое значение проблема патриотизма имеет для политической культуры современной российской молодежи. Обусловлено это тем, что ее отношение к патриотизму формировалось в условиях радикальных реформ и последующего затяжного социокультурного кризиса, вызванного сменой парадигмы государственного целеполагания ценностных ориентиров граждан.

На сегодняшний день необходимость принятия мер по решению данной проблемы на государственном уровне нашла отражение в разработке Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы».

Вопросы, связанные с ростом национализма в молодежной среде, становятся темами докладов, диссертаций, различных обсуждений и исследовательских работ многих ученых, политических деятелей и людей, заинтересованных в решении данной проблемы. Одним из исследователей темы национализма был академик Д.С.Лихачев. Именно его работы, посвященные борьбе с национализмом и воспитанию патриотизма и гражданственности у молодежи, мотивировали нас на проведение собственного исследования по данной проблеме.

Анализ исследований по данной проблеме указывает на неоднозначность трактовки данного термина. Во многом это, на мой взгляд, объясняется сложной природой самого явления, многоаспектностью его содержания, многообразием форм проявления. Кроме того, проблемы патриотизма рассматриваются различными авторами в разных исторических, социально-политических и экономических условиях в зависимости от взглядов, сформировавшихся под влиянием полученных знаний, и выработанной под воздействием различных факторов личной гражданской позиции, в том числе и в отношении к своему отечеству.

Изучение и анализ передового мирового опыта в области организации системы патриотического воспитания позволили выделить три сферы, в которых необходимо формирование патриотизма: знание; чувство; деятельность.

Для понимания направлений, в которых предстоит работать, нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 38 учащихся 8 классов МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 8» Елабужского муниципального района РТ.

Анкета состояла из 12 высказываний, на которые необходимо было ответить положительно или отрицательно.

1. Я испытываю гордость за Россию.
2. Я интересуюсь историческим прошлым своей страны.

3. Я интересуюсь культурными ценностями (литература, музыка, живопись, архитектура и т.д.) своей страны.

4. Политические и экономические успехи РФ вызывают у меня чувство гордости.

5. Я слежу за современными политическими событиями в нашей стране.

6. У меня вызывают чувство гордости спортивные достижения России.

7. Я участвую в общественной жизни города (учебного заведения).

8. Я считаю, что проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.

9. Я терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.

10. Я считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.

11. Я бы хотел уехать за границу на постоянное место жительства.

12. Я считаю себя патриотом своей страны.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, выявили некоторые противоречия, относительно позиционирования школьников себя как патриотов.

Данные показывают, что 74% учащихся испытывают гордость за свою страну, при этом у 26% Россия не вызывает чувство гордости. Пятая часть школьников относится к историческому прошлому страны без какого-либо интереса, оставшиеся респонденты ответили положительно на вопрос об интересе к историческому прошлому. 74% учащихся интересуются культурными ценностями России, в то время как 26% данного интереса не проявляют. 27 человек из 38 горды политическими и экономическими успехами России, что составляет 73% анкетированной группы. У 27% эти факты не вызывают чувства гордости. И хотя гордость за политические достижения возникают лишь у 27 человек, 29 (77%) все-таки следят за политическими событиями в России, что показывает заинтересованность в современной сложившейся ситуации. Ситуация со спортсменами больше интересует школьников, чем политика. Подавляющее большинство горды спортсменами, выступающими за Российскую Федерацию. К сожалению, участие в общественной жизни школы и города принимает только половина анкетированных, оставшаяся половина не стремится проявлять себя в общественной жизни. 23% из числа опрошенных не считают обязательную службу в армии стадией перехода из юношества во взрослую жизнь. 77%, напротив, считают, что именно в армии юноши становятся настоящими мужчинами. Подавляющее большинство, 88%, положительно ответили на вопрос терпимости по отношению к представителям разных национальностей, проживающих на территории России. Многие

считают, что культуру России обогащает многонациональность, с этим высказыванием согласились 81%. Необходимо отметить, что четверть анкетированных с радостью переехали бы на постоянное место жительства за границу, о чем свидетельствуют ответы 9 учащихся. По результатам проведенной анкеты выяснилось, что 71% считают себя патриотами России.

Анализ результатов анкетирования школьников позволил выявить противоречие между позиционированием себя как патриота и их заинтересованности в патриотической деятельности, отсутствие понимания необходимости патриотического воспитания, нежелание принятия факта гражданственности, отказ от участия в распространении позитивного настроения патриотизма.

Вышеуказанное противоречие, обоснование актуальности темы позволяют сформулировать цель проекта – способствовать успешному формированию системы патриотического воспитания школьников посредством реализации теоретических и экспериментальных исследований в данной области.

Проект предполагает формирование активной группы школьников, продвигающих необходимость изучения патриотизма, популяризирующих данное направление среди товарищей, посредством проведения школьных мероприятий, таких как деловые игры, литературные вечера, спектакли, беседы и открытые уроки.

Идея создания данной команды продиктована вышеуказанными актуальностью, противоречиями.

В деятельности проекта участвуют: учащиеся среднего звена, студенты педагогических направлений; учёные, педагоги-практики школ, университетов.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных задач государства и общества. Изменения военно-политической обстановки в мире требует укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться и работать на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

На данный момент молодые люди особенно подвержены влиянию националистических идей и взглядов. Большинство из них не видят раз-

ницу между патриотизмом и национализмом. Более того, многие считают, что бороться с национализмом не стоит, так как национальный дух – это одна из составляющих патриотизма. Отсюда напрашивается вывод о необходимости воспитания у молодежи истинного патриотизма и гражданственности.

Как писал Д.С.Лихачев в «Письмах о добром и прекрасном»: «Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом – любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим».

Что касается моего мнения, то я считаю, что патриотизм – это своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическая опора его жизнеспособности. Он представляет собой важнейшее условие единства и успешного развития общества и государства, и поэтому он не должен быть подвергнут забвению.

#### Список литературы

1. Белова С.В. Быть патриотом и гражданином своей страны / С.В. Белова // Народное образование (Патриотическое воспитание в школе). – 2012. – № 9. – С. 69-57.
2. Парнов Д.А. Историческая память: школьный музей как центр патриотического воспитания / Д.А. Парнов // Народное образование (Патриотическое воспитание в школе). – 2012. – № 9. – С. 83-87.
3. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование (Патриотическое воспитание в школе). – 2012. – № 9. – С. 88-90.
4. Алиева С.Т. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях / С.Т. Алиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета (Педагогические науки). – 2012. – № 1. – С. 19-23.